

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Предпринимательская деятельность. Инициация стартап-проекта**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Общая трудоемкость: 1 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| <b>Курс</b><br><b>Форма контроля</b><br><b>Вид занятий</b> | 1               | <b>Итого</b> |
|--|-----------------|--------------|
|  | Зачет с оценкой |              |
| Лекции   | 2               | 2            |
| Лабораторные   |                 |              |
| Практические   |                 |              |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР               |                 |              |
| Промежуточная аттестация                                   | 0,25            | 0,25         |
| Контактная работа  | 2,25            | 2,25         |
| Самостоятельная работа                                     | 30              | 30           |
| Контроль   | 3,75            | 3,75         |
| <b>Итого</b>   | 36              | 36           |

Рабочую программу составил(и):  
Старший преподаватель института финансов, экономики и управления, Альбаева А.М  
*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании института финансов, экономики и управления

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для решения теоретических и практических вопросов по генерации бизнес-идей и формирования креативного творческого бизнес мышления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: -.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Рынок и маркетинг инноваций», «Предпринимательская деятельность. Привлечение инвестиций в проект», «Предпринимательская деятельность. Планирование предпринимательской деятельности», «Предпринимательская деятельность. Управление стартап-проектами», «Предпринимательская деятельность. Коммерциализация РИД», «Предпринимательская деятельность. Технологии продвижения и продаж».

## 3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование)              | Планируемые результаты обучения  |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4 Выбирает и анализирует оптимальную идею для бизнеса.            | Знать: принципы и методы поиска и анализа необходимой информации о продающей идее.   |
|   |  | Уметь: определять критерии выбора успешной идеи, формировать инструменты оценки идеи для бизнеса на возможность реализации, нарабатывать нестандартные решения в генерировании бизнес-идей.                      |
|   |  | Владеть: способами и методами генерирования идей посредством используемых практик и алгоритмов, методами принятия решений в управлении предпринимательской деятельностью относительно методов и источников идей. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1 Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели | Знать: принципы закрепления и распределения ролей в команде, требования к ключевым компетенциям для реализации проекта.  |
|   |  | Уметь: определять критерии выбора роли в команде проекта, коммуницировать внутри команды проекта.  |
|   |  | Владеть: способами и методами выбора роли в команде проекта, навыками выстраивания эффективных коммуникаций в команде проекта.   |

| <b>Формируемые и контролируемые компетенции</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br>(код и наименование)                                     | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|--|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Эффективно планирует собственное время.   | Знать: методы и принципы самоорганизации, принципы планирования и определения временных резервов.  |
|  |  | Уметь: анализировать выполняемые задачи и ранжировать их по уровню значимости эффективно используя собственное время.  |
|  |  | Владеть: навыками планирования, распределения, постановки целей, делегирования, анализ временных затрат, мониторинга, организации, составления списков и расстановки приоритетов при организации деятельности. |
|  | УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации. | Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, а так же методы самоконтроля и самооценки использования рабочего времени        |
|  |  | Уметь: планировать и реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей направленных на развитие.  |
|  |  | Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели в сфере профессионального развития  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел)  | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Курс | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)  |
|--|--------------------|--|------|-----------|-------|----------------|---|
| Модуль 1.<br>Генерация идеи проекта<br><br>Модуль 2.<br>Командообразование | Лек                | Организация ПД в ТГУ. Формирование оценки по курсу. Краткий обзор основного материала курса: генерация идеи проекта; командообразование.   | 1    | 2         | 0     | -              | -   |
|  | СР                 | Работа над проектом с использованием цифровой платформы студенческой проектной деятельности «Проектива»  | 1    | 18        | 60    | -              | Задачи по проекту, защита проекта   |
|  | СР                 | Курс в СДО «Росдистант»:<br>Тема 1. Формирование образа для генерации идей<br>Тема 2. История научно-технического развития в России<br>Тема 3. Фокусы научно-технического развития<br>Тема 4. Результат интеллектуальной деятельности<br>Тема 5. Дизайн-мышление для инициации проектов<br>Тема 6. Инструменты и методы генерации идей проекта<br>Тема 7. Теория решения изобретательских задач<br>Тема 8. Инструменты оценки идей<br>Тема 9. Проектирование команды проекта<br>Тема 10. Трансформация в команду | 1    | 12        | 40    |                | Промежуточный тест 1-3<br>Промежуточный тест 4-6<br>Промежуточный тест 7-9<br>Промежуточный тест 10-12<br>Промежуточный тест 13-15<br>Практическое задание<br>Вопросы для учебника<br>Итоговый тест |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы)  | Курс | Объем, ч. | Баллы      | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|------|-----------|------------|----------------|--|
|                 |                    | Тема 11. Распределение и закрепление ролей в команде проекта<br>Тема 12. Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта<br>Тема 13. Коммуникации внутри команды проекта<br>Тема 14. Лидер команды проекта<br>Тема 15. Построение дорожной карты проекта |      |           |            |                |  |
|                 | ПА                 | Промежуточная аттестация   | 1    | 0,25      | -          | -              |  |
|                 | Контроль           | Зачет с оценкой  | 1    | 3,75      | -          |                |  |
| <b>Итого:</b>   |                    |  |      | <b>36</b> | <b>100</b> |                |  |

**Схема расчета итогового балла: по накопительному рейтингу**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании суммы набранных баллов

## 5. Образовательные технологии

С целью формирования компетенций у студентов в учебном процессе используются традиционные и дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется с целью углубления, расширения, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, а также формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, развития исследовательских умений.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства  |
|---------|--|--|
| 1       | УК-1   | Вопросы к зачету с оценкой<br>Задачи по проекту, защита проекта<br>Вопросы для учебника<br>Промежуточный тест 1-3<br>Промежуточный тест 4-6<br>Практическое задание<br>Итоговый тест   |
| 1       | УК-3   | Вопросы к зачету с оценкой<br>Задачи по проекту, защита проекта<br>Вопросы для учебника<br>Промежуточный тест 7-9<br>Промежуточный тест 10-12<br>Практическое задание<br>Итоговый тест |
| 1       | УК-6   | Вопросы к зачету с оценкой<br>Задачи по проекту, защита проекта<br>Вопросы для учебника<br>Промежуточный тест 13-15<br>Практическое задание<br>Итоговый тест                           |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Задачи по проекту, защита проекта

##### Типовые примеры задач

Выполнение задач по реализации проекта. При работе над проектом обучающимся должна использоваться цифровая платформа студенческой проектной деятельности «Проектива».

##### Краткое описание и регламент выполнения

Студент выполняет задачи по реализации проекта и отчитывается об их выполнении на цифровой платформе студенческой проектной деятельности «Проектива», в назначенную дату

принимает участие в защите проекта, где презентуются результаты работы над проектом в семестре, которые оцениваются экспертной комиссией.

**Критерии оценки:**

Максимум студент может получить 60 баллов.

Критерии оценки за работу над проектом:

- 60 баллов выставляется обучающемуся, если все поставленные задачи по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 55 баллов выставляется обучающемуся, если все поставленные задачи по проекту выполнены с несущественными замечаниями, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 50 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 80% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 45 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 75% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 40 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 65% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 35 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 60% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 30 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 50% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 25 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 40% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 20 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 30% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 25% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если без замечаний выполнено 15% поставленных задач по проекту, результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если задачи по проекту не выполнены, но результаты проекта презентованы комиссии на защите;
- - 60 баллов выставляется обучающемуся, если проектная команда не представила результаты проекта на защите проекта.

**7.2.2. Курс в СДО «Росдистант»**

**7.2.2.1 Промежуточный тест**

**Типовые примеры заданий**

**Промежуточный тест 1-3**



1. Что называется болью, которая сопровождается несоответствием ожидания и реальности и требует создания нового рационального решения?

- 1) Проблема
- 2) Результат
- 3) Решение
- 4) Инициатива

2. Что понимают под термином «технологическая революция»?

- 1) Качественные изменения, происходящие в обществе
- 2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
- 3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
- 4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

3. Что называют основной тенденция изменения чего-либо?

- 1) Тренд
- 2) Трендсеттер
- 3) Трендспоттер
- 4) Трендвотчер

#### **Промежуточный тест 4-6**

1. Лица, которые являются авторами, то есть, кто создал РИД, называются ...

- 1) Субъектами РИД
- 2) Объектами РИД
- 3) Пользователями РИД
- 4) Результатами РИД

2. Что называется подходом к проектированию инновационных решений, ориентированный на человека?

- 1) Дизайн-мышление
- 2) Результат интеллектуальной деятельности
- 3) Генерация
- 4) Футурология

3. Сутью какого метода генерации идей является рассмотрение различных вариантов решения, которые выдвигаются бессистемно?

- 1) Метод проб и ошибок
- 2) Оператор РВС
- 3) Метод морфологического анализа
- 4) Мозговой штурм

#### **Промежуточный тест 7-9**

1. Что называется набор алгоритмов и методов для совершенствования творческого процесса ученых?

- 1) Дизайн-мышление
- 2) Футурология
- 3) Теория решения изобретательских задач
- 4) Форсайт

2. Как называется лицо, организация как юридическое лицо или физическое лицо, конкретно человек, который как-то вовлечен в проблемную ситуацию?

- 1) Инвестор
- 2) Новатор
- 3) Руководитель
- 4) Стейкхолдер

3. К заповедям формирования командного духа относятся:

- 1) Безоговорочное подчинение
- 2) Совместная работа на общую цель
- 3) Отказ от увольнения работников
- 4) Борьба за внимание и индивидуальность достижений

### **Промежуточный тест 10-12**

1. Согласно модели Брюса Такмана, какие стадии (этапы) формирования команды проходит каждая группа?

- 1) Создание команды - Совместная работа, Устранение конфликтов и напряжений, Продуктивная работа – Ликвидация команды
- 2) Формирование команды - Конфронтация (притирка) - Нормирование (нормализация работы и конфликтов) - Исполнительная стадия (ресурсная и продуктивная работа) - Сверхпродуктивная деятельность – Расставание или переформирование команды
- 3) Поиск и подбор команды – Притирка - Продуктивная работа - Завершение проекта
- 4) Формирование команды - Нормирование (нормализация работы и конфликтов) - Функционирующая стадия (нормальная работа команды) - Расставание команды

2. Почему невозможно подобрать универсальную модель ролей, подходящую любому стартап-проекту?

- 1) У разных стартапов разные задачи и разные продукты, требующие свои сервисов, которые могут потребовать разной экспертизы
- 2) Продукт стартапа предопределяет рынок, на который команда будет его выводить в первую очередь, что может потребовать разного состава команды
- 3) У разных команд стартапов – разные социальные связи и возможности по вовлечению людей
- 4) Всё вышеперечисленное

3. Выберите определение, которое характеризует личностную способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Это комбинация навыков, знаний и опыта необходимых для эффективного выполнения поставленных в проекте задач.

- 1) Типология
- 2) Компетенция
- 3) Коммуникация
- 4) Командная роль

### **Промежуточный тест 13-15**

1. На общий сбор команды пришли не все участники, сославшись на занятия, пробки и семейные дела. Можно ли считать это отсутствием командного духа?

- 1) Однозначно, да
- 2) Да, если время и место было согласовано со всеми заранее
- 3) Нет, это объективные причины
- 4) Нет, нужно спокойно реагировать на проблемы других

2. Как называется человек, обладающий неформальной властью, то есть способностью и возможностью оказывать влияние, на других людей команды побуждая их к конкретным действиям. Он всегда думает о главной цели и продвигает команду к её реализации, к его мнению прислушиваются и доверяют.

- 1) Разработчик
- 2) Лидер
- 3) Администратор
- 4) Директор

3. Какой фильтр (критерии) целей позволит наполнить вашу цель значимыми и вдохновляющими эмоциями?

- 1) SMART
- 2) PURE
- 3) CLEAR
- 4) LEARN

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Тестирование проводится по изученному в рамках самостоятельной работы студента материалу на компьютере. К тестированию допускаются все студенты. Студент выполняет все предложенные задания, система выставляет за них баллы автоматически пропорционально правильным ответам.

#### **Критерии оценки:**

| Формы текущего контроля  | Критерии и нормы оценки   |
|--------------------------|---|
| Промежуточный тест 1-3   | 1 балл – 100% верных ответов.<br>0 баллов – 0% верных ответов.<br>Баллы выставляются пропорционально количеству верных ответов. |
| Промежуточный тест 4-6   | 1 балл – 100% верных ответов.<br>0 баллов – 0% верных ответов.<br>Баллы выставляются пропорционально количеству верных ответов. |
| Промежуточный тест 7-9   | 1 балл – 100% верных ответов.<br>0 баллов – 0% верных ответов.<br>Баллы выставляются пропорционально количеству верных ответов. |
| Промежуточный тест 10-12 | 1 балл – 100% верных ответов.<br>0 баллов – 0% верных ответов.<br>Баллы выставляются пропорционально количеству верных ответов. |
| Промежуточный тест 13-15 | 1 балл – 100% верных ответов.<br>0 баллов – 0% верных ответов.<br>Баллы выставляются пропорционально количеству верных ответов. |

#### **7.2.2.2 Задание**

##### **Типовой пример задания**

Фрагмент задания:

1) Ответьте на вопросы «Откуда взять проблему?». Составить список проблем (не менее одной на каждый вопрос).

**Рекомендации по выполнению задания**

Ответы на вопросы впишите в таблицу 1.

Таблица 1 – Поиск проблем и решений

| Вопрос   | Проблема | Идея проекта/решение |
|--|----------|----------------------|
| «Оптимизировать лень». Вспомните задачи/процессы, которые Вам лень совершать. Подумайте, как можно оптимизировать лень. (Пример. Проблема: ежедневно «лень» делать влажную уборку. Решение: автоматический робот-пылесос)                                    |          |                      |
| Я вижу несовершенства в рабочем процессе/бизнес-процессе, и если сделать «инновацию», то будет легче (Пример. Проблема: ежедневно на рабочем месте с полученных документов я выписываю трек-номер в сводную таблицу. Решение: сканер, считывающий трек-коды) |          |                      |
| В открытых источниках изучить проблемный вопрос по тематике вашего профессионального интереса, которые рассматривались на форумах, в научных статьях, видео-обзорах  |          |                      |

**Краткое описание и регламент выполнения**

Студент прикрепляет выполненные задания в СДО «Росдистант», преподаватель оценивает задания каждого студента индивидуально согласно критериям оценки. Производится проверка наличия всех элементов поставленного задания, правильности выполнения задания и принимается решение об оценке. В случае, если задание выполнено неверно, преподаватель может вернуть его на доработку.

**Критерии оценки:**

- 10 баллов – 100% правильное выполнение практических заданий;
- 9 баллов – выполнение более 90% заданий без ошибок и замечаний;
- 8 баллов – выполнение более 80% заданий без ошибок и замечаний;
- 7 баллов – выполнение более 70% заданий без ошибок и замечаний;
- 6 баллов – выполнение более 60% заданий без ошибок и замечаний;
- 5 баллов – выполнение более 50% заданий без ошибок и замечаний;
- 4 баллов – выполнение более 40% заданий без ошибок и замечаний;
- 3 баллов – выполнение более 30% заданий без ошибок и замечаний;
- 2 балла – выполнение более 20% заданий без ошибок и замечаний;
- 1 балл – выполнение более 10% заданий без ошибок и замечаний;
- 0 баллов – выполнение менее 10% заданий без ошибок и замечаний.

**7.2.2.3. Вопросы для учебника. Итоговый тест.**

**Типовые примеры заданий**

1. С чего начинается инициация любого проекта?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Паспорт проекта
- 2) Проектная инициатива
- 3) Устав проекта
- 4) Дорожная карта

2. Что понимают под термином «промышленная революция»?

- 1) Качественные изменения, происходящие в обществе под воздействием революции в технике, технологии, способе соединения человека со средствами труда
- 2) Смена технологической парадигмы, то есть, в первую очередь, смена комплекса ключевых технологий, которые лежат в основании производств
- 3) Массовое применение технологических решений, позволяющих радикально повысить производительность и в промышленности, и в социальной сфере
- 4) Преобразования, изменения, переустройства каких-либо сторон общественной жизни

3. Что называют документом, который формулирует цель и основные задачи научно-технологического развития страны, а также определяет основные направления и приоритеты государственной политики в этой области?

- 1) Устав проекта
- 2) Паспорт проекта
- 3) Бизнес-план
- 4) Стратегия научно-технического развития

4. Что называется правовым термином, подлежащим использованию нематериальный коммерческий продукт?

- 1) Стартап
- 2) Результат интеллектуальной деятельности
- 3) Инициатива
- 4) Инновация

### **Краткое описание и регламент выполнения**

Обучающийся выполняет вопросы для учебника и итоговый тест в СДО «Росдистант».

#### Вопросы для учебника:

Вопросы для учебника по каждой теме выбираются из банка тестовых заданий для итогового теста.

#### Итоговый тест:

| Номера и наименования разделов теста                     | Кол-во заданий в разделе, шт | Кол-во заданий, предъявляемых студенту, шт |
|--|------------------------------|--|
| БТЗ/Тема 1 Формирование образа для генерации идей        | 61                           | 5  |
| БТЗ/Тема 2 История научно-технического развития в России | 16                           | 1  |
| БТЗ/Тема 3 Фокусы научно-технического развития           | 29                           | 4  |
| БТЗ/Тема 4 Результат интеллектуальной деятельности       | 7                            | 1  |
| БТЗ/Тема 5 Дизайн-мышление для инициации проектов        | 17                           | 5  |
| БТЗ/Тема 6 Инструменты и методы генерации идей           | 13                           | 4  |
| БТЗ/Тема 7 Теория решения изобретательских задач         | 15                           | 4  |
| БТЗ/Тема 8 Инструменты оценки идей                       | 13                           | 1  |

|   |            |           |
|---|------------|-----------|
| БТЗ/Тема 9 Проектирование команды проекта                             | 25         | 1         |
| БТЗ/Тема 10 Трансформация в команду                                   | 17         | 1         |
| БТЗ/Тема 11 Распределение и закрепление ролей в команде проекта       | 32         | 5         |
| БТЗ/Тема 12 Развертывание ключевых компетенций для реализации проекта | 10         | 1         |
| БТЗ/Тема 13 Коммуникации внутри команды проекта                       | 37         | 5         |
| БТЗ/Тема 14 Лидер команды проекта                                     | 17         | 1         |
| БТЗ/Тема 15 Построение дорожной карты проекта                         | 42         | 1         |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>351</b> | <b>40</b> |

### Критерии оценки:

| Формы текущего контроля | Критерии и нормы оценки  |
|-------------------------|--|
| Вопросы для учебника    | За просмотр электронного учебника и ответы на вопросы для учебника выставляется максимально 5 баллов пропорционально количеству верных ответов |
| Итоговый тест           | Максимальное количество баллов - 20 б. (баллы студенту начисляются автоматически пропорционально количеству верных ответов).                   |

## 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

| №   | Вопросы к зачету с оценкой  |
|-----|---|
| 1.  | Сущность идеи проекта   |
| 2.  | Стадии стартап-проекта  |
| 3.  | Научно-техническое развитие в России  |
| 4.  | Итоги научно-технических революций  |
| 5.  | Стратегия научно-технического развития России и ее приоритеты   |
| 6.  | Научно техническая инициатива. Рынки и сквозные технологии  |
| 7.  | Определение и признаки РИД  |
| 8.  | Объекты и субъекты РИД  |
| 9.  | Этапы дизайн-мышления   |
| 10. | Эмпатия в дизайн-мышлении   |
| 11. | Источники идеи проекта  |
| 12. | Сущность базовых методов генерации идей   |
| 13. | Факторы, которые подталкивают к активному поиску инновационных идей                                     |
| 14. | Методы генерации идей   |
| 15. | Теория решения изобретательских задач. Модели фундаментальных трансформаций для разрешения противоречий |
| 16. | Процесс генерации по ТРИЗ   |
| 17. | Инструменты оценки идеи   |
| 18. | Типичные ошибки в поиске идеи   |
| 19. | Правила знакомства с новыми людьми  |
| 20. | Правила посещения конференций и других мероприятий  |

| №   | Вопросы к зачету с оценкой                                 |
|-----|--|
| 21. | Проектирование команды проекта                             |
| 22. | Понятие команды. Модели эффективных команд                 |
| 23. | Проектирование модели собственной команды                  |
| 24. | Стадии трансформирования группы в команду                  |
| 25. | Стадии формирования команды                                |
| 26. | Минимально жизнеспособная команда                          |
| 27. | Направления поведения участников команды                   |
| 28. | Типы командных ролей по Белбину                            |
| 29. | Поиск участников (ролей или компетенций) в команду проекта |
| 30. | Интеграция hard и soft skills                              |
| 31. | Оценка и развитие управленческих компетенций               |
| 32. | Коммуникации внутри команды проекта                        |
| 33. | Ключевые принципы и правила коммуникации                   |
| 34. | Окно Джохари   |
| 35. | Оценка личности и командной эффективности                  |
| 36. | Базовые принципы и барьеры командной работы                |
| 37. | Конфликтные ситуации в команде                             |
| 38. | Лидер проекта. Функции и принципы лидерства                |
| 39. | Построение дорожной карты проекта                          |
| 40. | Техники SMART, CLEAR, PURE                                 |

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Суммарно студент может набрать максимум 100 баллов.

| Формы текущего контроля           | Количество баллов (максимум) |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Задачи по проекту, защита проекта | 60                           |
| Курс в СДО «Росдистант»           | 40                           |
| - Промежуточный тест 1-3          | 1                            |
| - Промежуточный тест 4-6          | 1                            |
| - Промежуточный тест 7-9          | 1                            |
| - Промежуточный тест 10-12        | 1                            |
| - Промежуточный тест 13-15        | 1                            |
| - Задание                         | 10                           |
| - Вопросы для учебника            | 5                            |
| - Итоговый тест                   | 20                           |
| Итого                             | 100                          |

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации    | Критерии и нормы оценки |                         |
|---------|--|-------------------------|-------------------------|
| 1       | Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу) | «отлично»               | рейтинговый балл 85-100 |
|         |  | «хорошо»                | рейтинговый балл 70-84  |
|         |  | «удовлетворительно»     | рейтинговый балл 55-69  |
|         |  | «неудовлетворительно»   | рейтинговый балл 0-54   |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)          | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|-------------------------------|---|-------------|--|
| 1     | Е. О. Астапенко  | Стартап-экономика             | Практикум   | 2025        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                  |
| 2     | Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев | Тайм-менеджмент : полный курс | Учеб. пособие   | 2025        | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART          |
| 3     | Е. Л. Маслова, В. А. Коленова  | Менеджмент и самоменеджмент   | Практикум   | 2024        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                  |

### 8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители  | Заглавие (заголовок)                                  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|--|---|---|-------------|--|
| 1     | Андруник А. П.   | Управление конфликтами                                | Учебник   | 2025        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                  |
| 2     | Т. Ю. Калошина, А. А. Борисова, Е. В. Спиридонова, Е. С. Горевая | Бизнес-команда : технологии формирования и управления | Учебное пособие   | 2025        | ЭБС «ZNANIUM.COM»                                  |
| 3     | С.А. Звягинцев   | Бизнес с нуля : Как заявить о себе на рынке?          | Практическое пособие  | 2021        | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART          |



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО  | Реквизиты договора<br>(дата, номер, срок действия)  |
|-------|--|---|
| 1     | Windows:<br>WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc                             | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно;<br>контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2     | Office Standard:<br>Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования   |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-801). | Стол�ы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран, компьютер, жалюзи.            |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (С-807)   | Парты моноблоки двухместные , стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) , стулья ученические, экран, ПК, проектор, жалюзи. |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)  | Стол�ы, стулья, компьютеры  |

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)  | Перечень основного оборудования   |
|----------|--|---|
| 4.       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-411) | Столы ученические двухместные, стулья, стол преподавательский, доска аудиторная(меловая). |